JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN JULIO 2026

PRE JARDÍN C

PROFESIONAL BLANCA MOSQUERA

PROPÓSITO DEL MES

Propiciar experiencias significativas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas, fortaleciendo los vínculos afectivos con las personas de su entorno y potenciando sus habilidades motrices a través de ejercicios, juegos, música y expresiones artísticas. Asimismo, promover la creatividad, la imaginación y la práctica de valores mediante la exploración, manipulación y transformación de materiales reutilizables, permitiéndoles construir sus propias creaciones y aprendizajes de manera activa y participativa.



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN DEL 1 AL 3 DE JULIO 2026

PRE JARDÍN C
BLANCA MOSQUERA

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
MIERCOLES 1 DE JULIO DE 2026

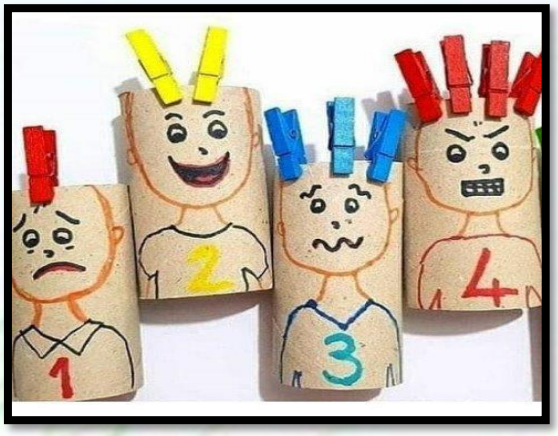
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **LAS PINZAS LOCAS DE LAS EMOCIONES**

PROPOSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de las emociones identificando algunos comportamientos característicos través del juego de exploración, favoreciendo la expresión emocional

EJE DE TRABAJO: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiéndoles plastilina en tablas, sentados cómodamente en un hermoso rincón artístico en donde ellos

podrán amasar y crear diferentes bolitas y palitos que afianzarán su motricidad fina. A continuación, se dirigirán al baño, se realiza control de esfínter y lavado de manos, luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene. Al regresar al salón se dará paso a la actividad correspondiente, La profesional iniciará invitando a las niñas y los niños a sentarse en sillas para que participen de la actividad en mesas inicialmente se mostraran unas imágenes que corresponden a las emociones y narraremos el cuento del monstruo de las emociones mostrándole a los niños que esas emociones influyen en su comportamiento y en su estado de ánimo, seguidamente la profesional entregara una tarjeta de emociones a cada niño y niña para que identifiquen las diferentes emociones y coloquen pinzas de ropa sobre ellas asemejando el cabello, potenciando su desarrollo cognitivo y su motricidad fina, intercambiando en varias ocasiones para que ellos a través de la observación reconozcan los diferentes rostros característicos de las emociones

para finalizar se Permite que los niños observen sus creaciones y las compartan con sus compañeros. Seguidamente Continuaremos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes. Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar. Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio. Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS: Imágenes del cuento el monstruo de las emociones, 16 tarjetas de emociones, 60 pinzas de ropa, 6 barras de plastilina y 16 tablas de modelado

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada, los niños y las niñas participaron con entusiasmo desde el momento de bienvenida, mostrando interés por la exploración de la plastilina. La manipulación de este material les permitió fortalecer la motricidad fina mediante acciones como amasar, hacer bolitas y palitos, favoreciendo además la creatividad y la coordinación viso manual.

Durante la actividad central, los participantes escucharon con atención el cuento **"El monstruo de las emociones"**, manifestando curiosidad e interés por las diferentes expresiones emocionales presentadas. Al observar las imágenes, varios niños lograron reconocer y nombrar emociones básicas como la alegría, la tristeza, el enojo y el miedo, relacionándolas con situaciones de su vida cotidiana mediante intervenciones espontáneas, Valeria manifiesta que ella se siente triste porque su papá ya no está con ellos y Karol manifiesta yo me siento feliz con mi amor refiriéndose a su hermana mayor

En la actividad con las tarjetas de emociones y las pinzas de ropa, los niños demostraron disposición y concentración al identificar los diferentes rostros y ubicar las pinzas en la parte superior como si fuera el cabello Dylan escoge las pinzas verdes fortaleciendo la coordinación de los movimientos de pinza, la fuerza en los dedos, la atención y la discriminación visual. Se evidenció que algunos requirieron acompañamiento para reconocer determinadas emociones y manipular las pinzas, mientras que otros realizaron la actividad con mayor autonomía, respetando el ritmo individual de aprendizaje.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente, considero que esta experiencia fue significativa porque permitió integrar el desarrollo motriz, cognitivo y socioemocional en una misma jornada. La exploración inicial con plastilina favoreció un ambiente tranquilo y motivador, en el que los niños y las niñas pudieron expresarse libremente mientras fortalecían la motricidad fina y la creatividad.

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
JUEVES 2 DE JULIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **NUBES ARCOIRIS QUE DESTILALUZ EN EL CIELO**

PROPOSITO: Promover la curiosidad y la observación del entorno mediante el reconocimiento del cielo y las nubes, fortaleciendo el lenguaje, la imaginación y la creatividad.

EJE DE TRABAJO: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy, la profesional en atención iniciara la experiencia dando la bienvenida a los niños y niñas permitiéndoles el uso de las fichas lego, que encontraran a su alrededor, con el fin de que los exploren y compartan con sus pares, fortaleciendo a la vez lazos afectivos con sus pares, creando diferentes figuras, potenciando a la vez su dimensión cognitiva. A continuación, se ingresará con los niños y niñas al baño, se realizará el lavado de manos y control de esfínteres, luego se pasará en fila al comedor,

interpretando rondas y canciones infantiles, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño del primer piso, nuevamente entonando canciones, para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse nuevamente en sillas y mesas, seguidamente "La docente invitará a los niños y las niñas a cerrar suavemente los ojos durante unos instantes e imaginar cómo es el cielo. Mientras escuchan una narración breve y tranquila, pensarán en su color, las nubes, el sol o la luna, expresando posteriormente lo que imaginaron." "La docente entregará a cada niño una silueta de una nube elaborada en cartulina. Luego, con acompañamiento, pegarán listones de diferentes colores en la parte inferior de la nube, simulando un arcoíris. Esta experiencia favorecerá la coordinación óculo-manual, la creatividad y el reconocimiento de los colores."

"Para finalizar, los niños y las niñas se reunirán en un círculo para observar las nubes arcoíris elaboradas por cada uno. De manera voluntaria, compartirán con sus compañeros los colores que utilizaron y contarán qué imaginaron cuando cerraron los ojos y pensaron en el cielo. La docente realizará preguntas como: ¿Qué encontramos en el cielo?, ¿Cómo eran las nubes que imaginaste?, ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Finalmente, se felicitará la participación, la creatividad y el esfuerzo de cada niño y niña, reforzando la importancia de observar y disfrutar los elementos de la naturaleza que nos rodean."

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, del primer piso, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres). Para finalizar ya en el aula la profesional les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con los muñecos de peluche,

que se encuentran en el aula, afianzando así lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS: 20 nubes en cartulina blanca, listones de colores, 2 kits de fichas lego

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia se desarrolló en un ambiente tranquilo, afectivo y participativo. Durante la bienvenida, los niños y las niñas exploraron libremente las fichas Lego, construyendo diferentes figuras de acuerdo con su imaginación y compartiendo materiales con sus compañeros. Esta actividad favoreció el fortalecimiento de la dimensión cognitiva, la resolución de problemas sencillos, la creatividad y las interacciones positivas entre pares.

En la experiencia central, los participantes demostraron interés y disposición al escuchar la narración e imaginar cómo era el cielo. Dylan, Thiago y Mia Posteriormente, expresaron de manera espontánea sus ideas sobre las nubes, el sol, la luna y otros elementos que reconocen del entorno, evidenciando el desarrollo de la imaginación, el lenguaje y los procesos de observación. indicando que el sol lo ven de día cuando salen al parque con mama y papa y que también ven las nubes. Durante la elaboración de la nube con arcoíris, los niños y las niñas manipularon adecuadamente los materiales, empleando vinilo Blanco con acompañamiento cuando fue necesario y reconocieron diferentes colores, fortaleciendo la coordinación óculo-manual, la motricidad fina y la creatividad. Al finalizar, compartieron sus producciones con el grupo, describiendo los colores utilizados y comentando aquello que imaginaron, fortaleciendo la confianza para expresarse y la escucha respetuosa hacia sus compañeros.

En general, se evidenció una participación activa, interés por las actividades propuestas y un ambiente de respeto, cooperación y disfrute, alcanzando satisfactoriamente los propósitos planteados para la experiencia pedagógica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente, se reafirma la importancia de diseñar experiencias que partan de los intereses de los niños y las niñas, ofreciendo acompañamiento oportuno sin limitar su creatividad. Esto favorece el desarrollo integral y permite que cada uno exprese sus ideas, emociones y aprendizajes de forma espontánea, fortaleciendo su confianza y el gusto por descubrir el mundo que los rodea.

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
VIERNES 3 DE JULIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DISFRUTANDO EL CIRCUITO DE LAS FORMAS CON MI ANTIFAZ

PROPOSITO: Favorecer el desarrollo físico y emocional de los niños y niñas a través del juego simbólico con antifaz, promoviendo la creatividad, la cooperación y la motricidad gruesa mediante una "misión" imaginaria.

EJE DE TRABAJO: LA IMAGINACIÓN

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller Artístico



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy los niños y niñas al ingresar al aula se les permitirá sentarse sobre las colchonetas y hacer y disfrutar un agradable momento realizando modelado con plastilina, potenciando su motricidad fina, interactuando y compartiendo con sus compañeros. A continuación, se ingresará con los niños y niñas al baño, se realizará el lavado de manos y control de esfínteres, luego

se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones, para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

"ya en el aula La docente dará la bienvenida a los niños y las niñas, invitándolos a reunirse en un círculo. Les mostrará varios antifaces de colores y les preguntará: '¿Qué creen que vamos a hacer con estos antifaces?', '¿Alguna vez han jugado con uno?'. Luego explicará que realizarán un divertido recorrido en el que deberán confiar en las indicaciones de la docente y de sus compañeros para superar diferentes desafíos. Antes de comenzar, se establecerán normas sencillas de seguridad, como caminar con cuidado, esperar el turno y escuchar atentamente las instrucciones."

"Para finalizar la actividad, los niños y las niñas se reunirán en un círculo para compartir cómo se sintieron al realizar el recorrido utilizando el antifaz. La docente orientará la conversación con preguntas como: ¿Fue fácil o difícil caminar con el antifaz?, ¿Qué parte del recorrido les gustó más?, ¿Cómo lograron llegar al final? Posteriormente, se reconocerá el esfuerzo, la participación y el respeto por los turnos, resaltando la importancia de escuchar las indicaciones y confiar en los compañeros durante el juego. Finalmente, se realizará un aplauso grupal para celebrar el trabajo realizado."

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de

higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), ya en el aula las profesionales, les permitirán a los niños y a las niñas manipular, las fichas lego para compartir e interactuar entre sí, afianzando lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS: 8 barras de plastilina grande, 4 aros, kit deportiv, 1 cinta, 20 antifaz

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

La jornada inició con un espacio de exploración libre a través del modelado con plastilina, actividad que fue recibida con entusiasmo por los niños y las niñas. Durante este momento fortalecieron su motricidad fina al amasar, estirar, moldear y crear diferentes figuras, además de favorecer la creatividad, la concentración y la interacción con sus compañeros mediante el intercambio de materiales y el juego compartido.

En el desarrollo de la actividad principal, los niños y las niñas participaron con gran motivación en el circuito utilizando antifaces. Inicialmente expresaron curiosidad e interés por descubrir el propósito de los antifaces durante el recorrido Jhon Emilio manifiesta yo soy un astronauta y Dylan le indica yo también, vamos amigo siguieron las normas de seguridad establecidas, respetaron los turnos y atendieron las orientaciones brindadas por la docente. La experiencia permitió fortalecer la confianza, la orientación espacial, el equilibrio, la coordinación motriz y la percepción sensorial, al desplazarse utilizando principalmente el sentido del oído y el tacto. Asimismo, se evidenciaron acciones de cooperación y apoyo entre compañeros, favoreciendo la comunicación y el trabajo en equipo.

Al finalizar, durante el espacio de socialización, los niños y las niñas manifestaron cómo se sintieron durante el recorrido, expresando con palabras sencillas que la actividad fue divertida, emocionante y, para algunos, un poco desafiante al no poder observar el camino. Compartieron las partes que más disfrutaron y reconocieron la importancia de escuchar con atención las indicaciones y confiar en sus compañeros para lograr el recorrido con éxito. La jornada concluyó con un reconocimiento al esfuerzo de todos mediante un aplauso grupal, fortaleciendo la autoestima, la participación y la sana convivencia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi quehacer pedagógico, observo que la experiencia desarrollada permitió generar un ambiente de aprendizaje seguro, participativo y enriquecedor, en el que el juego se consolidó como la estrategia principal para favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN DEL 6 AL 10 DE JULIO 2026

PRE JARDÍN C

BLANCA MOSQUERA

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
LUNES 6 DE JULIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **GARABATEANDO LUNAS ESTRELLAS Y PLANETAS**

PROPOSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de las diferencias entre el día y la noche, identificando algunos elementos característicos de cada momento y relacionándolos con sus actividades cotidianas mediante experiencias lúdicas, artísticas y de exploración.

EJE DE TRABAJO: **EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS**

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran aros y pelotas en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica. Luego, los

niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas.

Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

"Seguidamente, las profesionales invitan a los niños y las niñas a observar un gran pliego de cartulina dispuesto en el piso o sobre una mesa, explicándoles que será un gran cielo para crear entre todos. Luego les entregan crayones gruesos de diferentes colores y los motivan diciendo: 'Hoy seremos artistas del espacio y llenaremos nuestro cielo de lunas, estrellas y planetas utilizando garabatos y muchos colores'. Cada niño y niña elige un espacio en la cartulina para comenzar su creación. De manera libre realizan garabatos, líneas, círculos y trazos continuos, representando la luna, las estrellas y los planetas, mientras exploran el movimiento de sus manos y la combinación de colores. Durante la actividad, las profesionales acompañan el proceso proponiendo pequeños retos como: 'Hagamos una luna grande', 'Dibujemos muchas estrellas pequeñas', 'Ahora creemos un planeta redondo con muchos colores' o 'Intentemos hacer un planeta con anillos'. Al finalizar, todos observan el mural realizado y participan en un breve diálogo donde las profesionales formulan preguntas como: '¿Qué dibujaste?', '¿Dónde está tu luna o tu planeta?', '¿Qué color utilizaste más?', '¿Cuál fue la parte que más te gustó hacer?'. Finalmente, se felicita a los niños y las niñas por su creatividad, participación y por trabajar juntos para construir un gran cielo lleno de imaginación." Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran al aula donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta. Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: 2 pliegos de cartulina, crayolas de colores, Música suave para ambientar.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada, los niños y las niñas participaron con entusiasmo desde el momento de la bienvenida, explorando libremente los aros y las pelotas dispuestos en el salón. Esta dinámica favoreció un ambiente de confianza, motivación y autonomía, permitiéndoles interactuar con sus pares mientras fortalecían habilidades motrices y de socialización.

En la experiencia central, los niños y las niñas demostraron gran interés y disposición al participar en la creación colectiva del mural **"Un gran cielo lleno de imaginación"**. Mediante el uso de crayones gruesos realizaron garabatos, líneas, círculos y trazos continuos para representar lunas, estrellas y planetas, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación viso manual y el control del trazo. Karol, Mia y Ashley intercambian crayolas identificando el color mencionaban préstamela morada, Dylan disfruto decorando la nave espacial y les sindicaba a sus compañeros es mía, Asimismo, exploraron diferentes colores y formas, expresando libremente su creatividad e imaginación.

Durante el desarrollo de la actividad atendieron favorablemente las orientaciones de las profesionales, aceptando los pequeños retos propuestos para enriquecer sus producciones gráficas. Al finalizar, observaron con interés el mural colectivo y participaron en el diálogo, describiendo con palabras sencillas sus creaciones, identificando algunos colores utilizados y compartiendo aquello que más disfrutaron de la experiencia. Se evidenció un ambiente de cooperación, respeto por el trabajo de los compañeros y satisfacción al reconocer el resultado construido entre todos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente, considero que esta experiencia fue significativa porque permitió que los niños y las niñas aprendieran a través del juego, la exploración y la creación artística, respetando su ritmo e intereses. Desde el inicio de la jornada se promovió un ambiente de confianza y bienestar que favoreció la participación espontánea, fortaleciendo la autonomía tanto en las rutinas de cuidado personal como en las actividades propuestas.